

23
mars
2018

Conférenciers.ères

Jan Peeters

Directeur du centre de recherche Innovation
de la petite enfance, Belgique

Jean-Yves Plaisir

Directeur de recherche, Education Department,
Manhattan Community College, N.Y, USA

Tim Rohrmann

Professeur, EHS-University of Applied Sciences for
Social Work, Education and Nursing, Dresden, Allemagne

Joelle Braeuner

Paris VIII et Québec / Réseau Icd-
école-ENS-Lyon, France

Nicolas Murcier

Cadre pédagogique, ITRS de Poitou-Charentes, France

Eve Meuret-Campfort

Docteur en Sociologie, Centre Nantais
de Sociologie (CENS), Université de Nantes, France

Colloque international

Penser la mixité dans les métiers
de la prime enfance



Programme MIXPRIM
dirigé par Sophie Devineau

Organisé par

DySolab

Laboratoire des dynamiques sociales

En collaboration avec



Bâtiment Freinet, Place Emile Blondel

Université de Rouen Normandie

Salle des thèses

A partir de 9h30

Renseignements / Inscriptions
<https://goo.gl/7AvtvQ>

Présentation

Ce colloque international est organisé autour de conférences de chercheurs étrangers et de spécialistes français invités à présenter leurs recherches au sujet de la mixité dans les métiers de la petite enfance. Il fait suite au colloque national qui s'est tenu le 11 décembre à l'université de Rouen et qui avait pour objet la restitution des premiers résultats d'enquête du programme MIXPRIM.

Les études menées par l'équipe MIXPRIM trouveront ainsi un enrichissement par la comparaison internationale et par l'élargissement des angles d'approches de la question.

Conférenciers.ères



Professeur Jean-Yves PLAISIR

Borough of Manhattan Community College
Teacher Education Department
199 Chambers Street
New York, NY 10007
212-220-1214

Statut: Professeur titulaire et chercheur

Grade: Professeur et Directeur de Recherche

Institution: Borough of Manhattan Community College, City University of New York

Le docteur Jean-Yves. PLAISIR est professeur titulaire à la faculté des sciences de l'éducation au Borough of Manhattan Community College (BMCC) de la Cité Universitaire de New York. Il est détenteur d'un doctorat en sciences de l'éducation et de deux maîtrises du Columbia University Teachers College, avec des études en TESOL, en éducation internationale et en linguistique appliquée. Originaire d'Haïti, il a terminé ses études de premier cycle au Hunter College de New York, où il a obtenu un baccalauréat en études classiques (latin et grec) et en langues romanes (littérature française et espagnole). Actuellement, le professeur Plaisir enseigne des cours dans les domaines de la petite enfance, l'enfance et l'éducation bilingue au BMCC. Ses recherches focalisent sur le recrutement, le positionnement, et le mentorat des éducateurs masculins dans le secteur de la prime enfance. Construire des relations à long terme entre la recherche appliquée et la politique publique est la visée de ses activités de chercheur dans le domaine de l'éducation.

Thèmes de recherche:

Justice sociale
Diversité des sexes et équité dans les métiers
Pratiques participatives en recherche empirique
Méthodologies de recherche contextuelles

Programmes de recherche en cours:

1. Examiner les Facteurs Intrinsèques et Extrinsèques Influençant la Participation des Hommes dans le Domaine de la Petite Enfance
2. Analyser les Trajectoires de Carrière des Hommes dans le Domaine de la Petite Enfance

Principales publications:

Plaisir, J. Y. (2017). Positioning Male Educators in Early Childhood Education Classrooms: Preliminary Research Findings on Effective Strategies for Recruiting, Mentoring and Retaining Men in ECE. Peer-reviewed paper presentation presented at the 27th European Early Childhood Education Research Association Conference, Bologna, Italy

Plaisir, J. Y., Hachey, A.C. and Theilheimer, R. (2011). Their portfolios, our role: Examining a community college teacher education digital portfolio program from the students' perspective. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 32, pp. 159-175.

Plaisir, J. Y. (2011). Making Connections: Values, Challenges, and Successes in the Implementation of Eportfolios in Teacher Education at a Community College in New York City. *US-China Education Review*, Vol 8, No 2, pp. 199-204.

Plaisir, J. Y. (2010). Validating and Integrating Native Language and Culture in Formal Education: A Plea For a Culturally Relevant Education for Haitian Schoolchildren. In Aldrie Henry-Lee and Julie Meeks Gardner (eds), *Promoting Child Rights through Research*, Volume 2, pp. 24-44. Kingston, Jamaica: Sir Arthur Lewis Institute of Social and Economic Studies, University of the West Indies.

Plaisir, J. Y. (2010). Haitian Children's Education: Orality, Literacy, and Technology. In Arthur K. Spears and Carole M. Berotte Joseph (eds), *The Haitian Creole Language: History, Structure, Use, and Education*, pp. 265-281. Lanham, MD: Lexington Books.

Conférence

Titre: Ces Rares Hommes en Maternelle, Sont-ils des Super Héros ou des Travailleurs Culturels?

Résumé:

Notre communication découle de l'analyse des données que nous avons glanées dans le cadre d'une étude visant à dévoiler les stratégies efficaces pour accroître la participation des hommes dans la mise en œuvre du système universel de la prématernelle dans la ville de New York. Nous avons utilisé des questionnaires d'enquête pour recruter 42 éducateurs masculins en maternelle et 12 autres au niveau primaire, et nous avons également mené 16 entretiens individuels avec leurs administrateurs scolaires (9 femmes et 7 hommes). Nous avons conclu que malgré que l'identité masculine est transversale dans les efforts visant à encourager la participation des hommes dans le domaine de la prime enfance, le concept du modèle masculin émergent des résultats de notre étude est étroitement lié aux stéréotypes sexués en ce qui a trait à la présence, la compétence et au comportement des hommes dans les interactions émotionnelles, sociales, et pédagogiques avec les enfants.

Mots clés : Masculinité, genre, profession, petite enfance



Dr. Jan Peeters

Director VBJK | Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen |

Centre for Innovation in the Early Years | Centre d'Innovation de la Petite Enfance| **Ghent University**

Directeur du centre de recherche Innovation de la petite enfance, **Belgique**

Dr. Jan Peeters est directeur du Directeur du 'Centre de l' Innovation de la petite Enfance', une centre de recherche qui est lié à l' Université de Gand U.E.R. du pedagogie sociale et travail sociale. Il est co-fondateur du réseau *Enfant d' Europe*, une magazine qui paraît en différentes langues de l' Europe. Son centre a conduit plusieurs projets sur le genre et la petite enfance. Il a conduit cinq recherches sur la professionnalisation des services pour la petite enfance pour la Commission Européenne dont le projet de recherche CoRe (2011) Exigences de compétences dans l' accueil et l' éducation des jeunes enfants (AEJE). Il a publier en différentes langues dont le français sur le genre et AEJE. Il a fait une campagne pour augmenter de nombre d' homes en AEJE en Belgique et pour le moment sont centre est engage dans un project Erasmus Plus sur les assistants en AEJE et la mixité.

Principales publications :

Peeters, J. (2008). *The construction of a new profession. A European perspective on professionalism in Early Childhood Education and Care*. Amsterdam: SWP Publishers.

Peeters, J. & Vandenbroeck, M. (2012). A la recherche des systèmes compétents : conclusions et recommandations de CoRe un projet de recherche européen sur les compétences requises en EAJE. *PETITE ENFANCE*, 107 79-86.

Peeters, J. (2013). Professionnalité et genre: participation des hommes et petite enfance. IN Bouve, C. &Rayna, S. (eds.). *Petite Enfance et participation: une approche démocratique de l'accueil*. Ramonville Saint-Agne : Eres, pp 33-50.

Peeters, J. , Van Laere, K., Vandenbroeck, M. & Roets G. (2014). Vers la fin de l' hégémonie de la féminisation du travail. Repenser la dualité corps:esprit dans l' accueil et l' éducation de la petite enfance. In *Hauwelle, F., Rubio, M.N. &Rayna S.*). *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. Toulouse Edition Eres, pp 85- 106

Peeters, J., Rohrmann, T. & Emilsen, K. (2015). Gender balance in ECEC: why is there no progress? *European Early Childhood Education Research Journal*.

Peeters, J. ; Sharmahd, N.; Budginaité,I.(2016). La professionalization des assistants de l' accueil et l' education de la petite enfance . Professionalisation of Childcare assistants in ECEC. Pathways towards qualification. NESET II report. Luxembourg: Publications of the European Union.

Peeters, J, Sharmahd, N. Budginaité (2018) Early Childhood education and care assistants in Europe: Pathways towards continuous professional development and qualification. *European Journal for Education . Special Issue .*

Conférence :

Titre: un équilibre homme-femme dans l' accueil et l' éducation des jeunes enfants: de quel professionnalisme a-t' on besoin?

Résumé:

Depuis plus de vingt ans, des actions sont menées dans différents pays pour augmenter le nombre d'hommes dans le secteur de la Petite Enfance. Les résultats de ces actions ne sont pas encourageants. Dans la plupart des pays, le nombre d'hommes ne dépasse pas les 3%.

Pendant cette intervention, nous allons regarder quelles actions entraînent des résultats positifs. Nous allons surtout parler d'une recherche récente sur les assistants en AEJE (Atsem en France) qui travaillent dans le secteur de la Petite Enfance en Europe. Dans les pays scandinaves, les assistants ont joué un rôle important pour augmenter le nombre d'hommes dans le secteur. Mais la formation initiale et l' interprétation du professionnalisme dans ces pays est également à la base d'une approche pédagogique plus neutre, qui attire aussi des hommes.

Mots clés : Genre , assistants en AEJE, professionnalisme en AEJE, hommes et l' éducation des jeunes enfants



Tim Rohrmann, Université d'Innsbruck, Allemagne

Prof. Dr. Tim Rohrmann is developmental psychologist and educational scientist. Currently he is teaching childhood development and education at Dresden University. Prof. Rohrmann is co-convenor of the international research network "Special Interest Group" Gender Balance in the ECEC work force in the context of EECERA.

Current research programs on the subject :

- Career trajectories on men in ECEC
- Parent's views on men in ECEC
- Male ECEC workers in children's picture books

Five significant publications:

Rohrmann, Tim & Wanzeck-Sielert, Christa (2018). Jungen und Mädchen in der KiTa. Körper, Gender, Sexualität. [Boys and Girls in ECEC. Body, gender, sexuality]. 2nd. edition. Stuttgart: Kohlhammer.

Rohrmann, Tim (2016). Des hommes et des femmes dans les professions de la petite enfance. Une question d'inclusion? La

nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 73, Avril 2016, 181-200.

Rohrman, Tim & Emilsen, Kari (eds.)(2015). Special Issue: Gender Balance in the ECEC work force. European Early Childhood Research Journal, 23 (3), 295-301.

Rohrman, Tim (2014). Davantage d'hommes dans les Kitas en Allemagne. Renforcement des stéréotypes ou chance pour l'égalité des sexes? Dans Hauwelle, Francine; Rubio, Marie-Nicole & Rayna, Sylvie (sous la direction de). L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance (p. 107-127). Toulouse: édition érès.

Cremers, Michael; Höyng, Stephan; Krabel, Jens & Rohrman, Tim (Hg.) (2012). Männer in Kitas. [Men in ECEC]. Opladen: Barbara Budrich.

More publications see <http://www.wechselspiel-online.de/literatur/literatur.html>

Conference :

Title : L'entrée des hommes dans le secteur de la petite enfance, chances et défis : un aperçu international

Abstract : In the past decade, the issue of gender imbalance in the ECEC work force has been put on the agenda in many countries worldwide. Although there have been initiatives for more men in ECEC for several decades now, results are limited, and there is still little research on the issue. The lecture gives an overview on research as well as policy developments regarding men and a better gender balance in ECEC. It informs about recent research results highlighting the advantages and dilemmas of male participation, and discusses strategies for more male participation in ECEC from an international perspective.

key words : gender, gender balance, men & masculinities, ECEC work force, professionalization



Joelle Braeuner,

Ph.D en sociologie et docteure en études de genre.

Affiliée au Laboratoire d'études de genre et de sexualité (LEGS) Université Paris Vincennes St-Denis
Chercheuse associée au Réseau québécois en Études féministes (RéQEF) à Montréal

Sociologue et formatrice indépendante, elle intervient en France et au Québec dans les milieux de l'éducation, de l'enseignement, du travail social et des politiques publiques pour promouvoir les pratiques de la pédagogie critique dans la lutte contre les discriminations. Ses intérêts de recherche concernent en particulier le transfert des connaissances et

l'articulation des praxis et théorisations féministes.

Magar-Braeuner Joëlle *et al.* (2014). « Le concept d'intersectionnalité à l'épreuve de la pratique : l'exemple de la formation « Regards croisés sur l'égalité et les discriminations ». *Nouvelles pratiques sociales*, n° 262, 235-250
Magar-Braeuner Joëlle (à paraître 2018) « La leçon de la leçon de discrimination », in « Pédagogies féministes et pédagogie du féminisme » sous la direction de Geneviève Pagé et Claudie Solar, *Recherches féministes* (à paraître en 2018)
Braeuner Joëlle (2014) « Genre et pratiques professionnelles dans la petite enfance », *Le Furet*, n°73
Braeuner Joëlle (2014). « Égalité, genre et différences sexuées » in Francine Hauwelle *et al.*, *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. ERES « Enfance & parentalité », p. 49-66.

Conférence

Titre : Pratiques pédagogiques transformatrices : quelle réception et quelles résistances ?

Résumé :

À partir de la présentation d'un outil d'auto-formation à destination des professionnel.le.s de la petite enfance, il sera proposé de réfléchir aux obstacles à la mise en place de pratiques pédagogiques susceptibles de transformer les rapports sociaux inégalitaires. La perspective comparative avec des dispositifs existant au Québec permettra de faire apparaître des points de convergence et des points de divergence concernant la façon d'appréhender l'égalité en France ainsi que les stratégies pour la promouvoir dans les milieux de l'éducation.

Mots-clés : Pratiques pédagogiques - égalité - rapports sociaux - genre - résistances



Nicolas Murcier, Cadre pédagogique, IRTS Poitou-Charentes

Publications :

« Des hommes et des bébés : étude des résistances à la présence masculine dans les institutions de la petite enfance », Forum, revue de la recherche en travail social, juin 2004, n° 105, p. 15-23

« Le loup dans la bergerie. Prime éducation et rapports sociaux de sexe », Recherches et prévisions, n°80, 2005, p. 67 à 75

« Les savoirs dans le champ de l'accueil des enfants. Idéologies, modes, mots d'ordre », Informations sociales, n°133, 2006/5, p. 30 à 37

« La réalité de l'égalité entre les sexes à l'épreuve de la garde des jeunes enfants », Mouvements, n°49, 2007, p. 53 à 62

« Petite enfance et rapports sociaux de sexe : la formation des professionnel(le)s de la petite enfance, idéologies, et représentations sociales », in Yvonne Guichard-Claudic, Danièle Kergoat et Alain Vilbrod, Quand les métiers masculins se

conjuguent au féminin... et réciproquement, PUR, 2008, p. 215- 230

« L'égalité femmes/hommes : entre partage inégalitaire du travail et « non partage des soins aux jeunes enfants », Forum, revue de la recherche en travail social, décembre 2008, n° 122, p. 41-48

« Le rôle des crèches dans la construction de l'identité de père, stéréotypes sexistes et petite enfance », in Anne Olivier (dir.), Sexe, genre et travail social, L'Harmattan, 2010, pp. 111-122.

« Petite enfance et genre. Entre assignation au maternel et socialisation différenciée », Diversité Ville-école-intégration, n°170, 2012, p. 159-165

Interventions dans des colloques

« La participation et l'implication des hommes à l'éducation des tout-petits : réaménagement des rôles ou perpétuation des stéréotypes sociaux de sexe », in Dire le monde social - Les sociologues face aux discours politiques, économiques et médiatiques, 2e congrès de l'Association française de sociologie, Bordeaux, 5 AU 8 Septembre 2006, 5 septembre 2006

« Petite enfance et genre : entre assignation au maternel et socialisation différenciée », in Femmes, féminisme et recherches, trente ans après, Colloque jeunes chercheur-e-s organisé par Arpege Réseau Genre de la MSHS-T, Université de Toulouse 2, 14-15 décembre 2012, 15 décembre 2012

« Pour une éducation non sexiste dans les établissements d'accueil des jeunes enfants », in Aspects sociaux et culturels du féminin et du masculin, Module 2 Éducation, socialisation, formation, 12 et 13 septembre 2013, Université de Genève, 13 septembre 2013

« L'éducateur est-il une éducatrice comme les autres ? », in L'intervention sociale dans une perspective de genre, colloque organisé par L'ETSUP, l'IUT de Bobigny (Université Paris 13), la HETS & Sa (Haute école spécialisée de travail social et de la santé, EESP Lausanne) et l'IRIS (EHESS, CNRS, INSERM, Université Paris 13), Paris, 20 mai 2016

« La réalité de l'égalité des sexes à l'épreuve de la garde des jeunes enfants », in Les stéréotypes filles-garçons dans le monde de la petite enfance, colloque organisé par le Conseil départemental de la Gironde et l'Université de Bordeaux, 24 mars 2017

Thèmes de recherche ou recherches en cours : Rapports sociaux de sexe et petite enfance, soutien à la fonction parentale

Conférence

Titre : Du choix de devenir éducateur de jeunes enfants

Résumé : Comment fait-on le choix d'un métier du care à l'adresse de bébés et de jeunes enfants lorsqu'on est un homme ? Si la question principale qui traverse nos recherches concerne la sous-représentation masculine, les rapports sociaux de sexe dans un champ d'activité socialement et traditionnellement assigné aux femmes dans lequel les hommes sont largement minoritaires, celle-ci se situe dans un questionnement plus vaste concernant la subjectivité et le lien social. Comment les individus peuvent-ils concilier leurs aspirations et les injonctions sociétales concernant la division sexuelle des tâches et des rôles qui demeure prégnante ?

Les hommes ayant fait le choix du métier atypique d'éducateur de jeunes enfants ne l'ont pas fait au hasard. Cette orientation professionnelle vient s'inscrire dans leur trajectoire personnelle et professionnelle singulière. Si l'intégration de la formation d'éducateur de jeunes enfants ne résulte pas d'une contrainte comme cela peut l'être pour la formation de sage-femme comme Philippe Charrier le met en évidence, le choix d'exercer une profession sociale massivement féminisée ne constitue pas forcément le résultat d'un premier choix, que celui-ci est pu ou non être réalisé. Quelles sont les motivations ayant conduit les hommes rencontrés à choisir l'exercice d'une profession nécessitant la réalisation d'un ensemble de tâches relevant du travail de care socialement assigné aux femmes ?

Mots-clés : hommes, genre, care, parcours biographiques



Eve-Meuret-Campfort, Université de Nantes

Eve Meuret-Campfort, chercheure post-doctorante en sociologie (CENS, Université de Nantes) a travaillé sur le militantisme syndical et les conditions de travail dans les secteurs d'emploi féminisés, dont le secteur de la petite enfance.

Ce travail a abouti à un dossier, coordonné avec Marie Cartier et Marie-Hélène Lechien, intitulé « Hiérarchie et conflictualité dans l'accueil des petits enfants » (*Sociétés Contemporaines*, n°95, 2014) et un article, dans le cadre de ce dossier, portant sur les conflits du travail et le syndicalisme dans les crèches municipales intitulé « Dire la pénibilité du travail en crèche ? Une enquête auprès d'auxiliaires de puériculture syndicalistes ».

Conférence

Titre : Le syndicalisme dans la petite enfance. Revendications, pratiques syndicales et conflits internes dans un contexte d'engagement non-mixte.

À partir d'une enquête auprès des militantes syndicales CFDT des crèches municipales d'une grande ville de l'Ouest, cette communication s'intéresse aux effets de la quasi-absence des hommes dans les mobilisations et le quotidien de l'engagement syndical dans les crèches. Si la section syndicale CFDT de la ville comprend de nombreux hommes dont certains permanents, l'équipe en charge du secteur de la petite enfance, secteur bien syndiqué, n'est composée que de femmes, reflétant ainsi la très large majorité des femmes parmi les personnels des crèches. Après être revenue sur deux mobilisations importantes en 2010 – la mobilisation nationale « Pas de bébés à la consigne » et une mobilisation interne à la ville autour d'une prime –, cette intervention s'intéressera au quotidien du syndicalisme dans les crèches à la lumière des rapports de genre « inversés » qui structurent ce secteur. La question sera de savoir ce que la non-mixité produit à la fois du point de vue des revendications et des pratiques militantes mais aussi la manière dont elle peut masquer les conflits qui ne manquent pas d'émerger entre des professionnelles aux formations et statuts très différents (auxiliaires de puériculture, titulaires du CAP petite enfance, éducatrices de jeunes enfants).

Mots clefs : syndicalisme, petite enfance, crèches, revendications, conflits, genre, non-mixité.

Renseignements / inscriptions
<https://goo.gl/7AvtvQ>